

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«3» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Педагогического Совета, Протокол №1 от 03.09.2024 г.

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла предметной области гуманитарные науки, реализуется на 1 году обучения (1 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 72 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются «Литература» и «Русский язык».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении дисциплин ПД.02 «Литература», БД.04 «История».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	ПР1.1-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; ПР1.2-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; ПР1.3-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); ПР1.4-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

	ПР1.5-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; ПР1.6-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; ПР1.7-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; ПР1.8-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; ПР1.9-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); ПР1.10-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; ПР1.11-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; ПР1.12-преобразовывать текст в другие виды передачи информации; ПР1.13-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; ПР1.14-соблюдать культуру публичной речи; ПР1.15-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; ПР1.16-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; ПР1.17-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.2	ПР2.1 -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; ПР.2.2-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ПР2.3-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); ПР2.4-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; ПР2.5-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; ПР2.6-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; ПР2.7-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; ПР2.8-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; ПР2.9-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; ПР2.10-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

	ПР2.11-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; ПР2.12-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; ПР2.13-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; ПР2.14-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ПР2.15-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; ПР2.16-осуществлять речевой самоконтроль; ПР2.17-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; ПР2.18-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; ПР2.19-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 Русский язык**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Объем учебной дисциплины	<i>72</i>	<i>1</i>
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>32</i>	<i>1</i>
практические занятия, лабораторные занятия	<i>34</i>	<i>1</i>
семинары		
индивидуальный проект		
консультации		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом		
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	<i>6</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения материала	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке.		1		
Тема 1.1 Язык как система.	Содержание учебного материала	1	1	ЛР.2.1 МПР.3.4 ПР.1.6 ПР.1.1-ПР.2.1
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практические занятия (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		11		
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	3	1	ЛР.4.5 МПР.3.4; ПР1.7 ПР.1.13 ПР.2.13.
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие №1 «Изучение особенностей построения текста	2		

	разных функциональных типов».			
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 2.2 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.4. ПР.1.3 ПР.1.14 ПР.2.13.
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 2.3 Основные жанры стилей	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.5.2 ПР.1.4- ПР.2.2 ПР.2.10.;
	Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 2 «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 2.4 Литературный язык и язык художественной литературы	Содержание учебного материала	1	1	ЛР.2.4 МПР.2. ПР1.5- ПР.2.12 ПР.2.4.
	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i> Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		

Тема 2.5 Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала	3	1	ЛР.5.2 МПР.2.2 ПР1.10 ПР.2.12-; ПР.2.11,;
	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
	Практическое занятие № 3 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 3. Культура речи		5		
Тема 3.1 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.2.4 МПР.3.4 1.7- ПР.1.4- ПР.1.14- ПР.1.13; ПР.2.7. ПР.2.16
	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практические занятия (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 3.2 Культура общения	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.4.5. МПР.3.4; ПР1.10- ПР.2.14
	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 4 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2		

	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 3.3 Языковая норма	Содержание учебного материала	1	1	ЛР.2.4 МПр.1.3 Пр.1.3- Пр.1.5 Пр.2.15.;
	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 4. Лексика		4		
Тема 4.1 Лексика	Содержание учебного материала	3	1	ЛР.2.3 МПр.2.2 Пр.1.8 Пр.2.3. Пр.2.5.
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 5 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.2.3

Лексические нормы	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1		МПР.2.4 ПР.1.2 ПР.2.18. ПР.2.19
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 5. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		3		
Тема 5.1 Фонетика Орфоэпия Орфография. Правописание приставок	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.5.2 МПР.2.4; ПР.1.7-; ПР.2.17.
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 6 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография		4		
Тема 6.1 Морфемика, словообразование Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.5.2 МПР.2.4 ПР.1.5 ПР.2.6.
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		

	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 6.2 Правописание чередующихся гласных, приставок пре- при. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала	3	1	ЛР.5.2 МПР.2.1 ПР.1.13- ПР.2.17.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 7 «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 7. Морфология и орфография		26		
Тема 7.1 части речи	Содержание учебного материала	1	1	ЛР.5.2 МПР.2.5 ПР.1.3 ПР.2.17.
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текст	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.2 Имя существительное	Содержание учебного материала	5	2	ЛР.5.2 МПР.2.5 ПР.1.5; ПР.2.17.
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 8 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	4		
	Практическое занятие № 9 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».			

	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.5.2 МПР.2.1 ПР.1.11 ПР.2.17.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.4 Имя числительное	Содержание учебного материала.	3	1	ЛР.5.2 МПР.2.5 ПР.1.11- ПР.2.17. -
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 10 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.5.2 МПР.2.5 ПР.1.13- ПР.2.17
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.6 Глагол.	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.2.3 МПР.2. ПР.1.13 ПР.2.17. -
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		

	Практическое занятие № 11 «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.7 Причастие	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.5.2 МПР.2.2 ПР.1.13 ПР.2.17.
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.8 Деепричастие	Содержание учебного материала	3	1	ЛР.2.3 МПР.2.6 ПР.1.13- ПР.2.17
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 12 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.9 Наречие.	Содержание учебного материала	1	1	ЛР.2.3 МПР.2.1 ПР.1.13- ПР.2.17.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа(не предусмотрено)	*		
Тема 7.10	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.5.2

Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1		МПР.2.2 ПР.1.13- ПР.2.17. -
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 13 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.11 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.2.3 МПР.2.6 ПР.1.13- ПР.2.17.
	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 7.12 Частица как часть речи. Междометия	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.2.3 МПР.2.1 ПР.1.17- ПР.2.17
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 14 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения»	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 8.1 Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.2.3 МПР.2.2 ПР.1.13- ПР.2.17.;
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		

	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 8.2 Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.2.3 МПР.2.2 ПР.1.13- ПР.2.17.
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 15 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 8.3 Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.5.2 МПР.2.1 ПР.1.17- ПР.2.17.;
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практические занятия (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 8.4 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.2.3 МПР.2.2 ПР.1.10- ПР.2.8.
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		

	Практическое занятие № 16 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 8.5 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	1	2	ЛР.2.3 МПР.2.6 ПР.1.10- ПР.2.9
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие (не предусмотрено)	*		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Тема 8.6 Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала	3	2	ЛР.5.2 МПР.2.1 ПР.1.9 ПР.2.8.
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Повторение синтаксических и пунктуационных норм	1		
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	*		
	Практическое занятие № 17 «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов»	2		
	Контрольная работа (не предусмотрено)	*		
Промежуточная аттестация: экзамен		6		
Всего:		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета г. Улан-Удэ, ул. Сахьянова, 9, каб. 13 – кабинет русского языка и литературы.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533015>

5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535492>

6. Рудяков А.Н., Фролова Т.Л., Маркина – Гурджи М.Г. и другие Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. Изд - во «Просвещение».

7. Малявина Т.П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Изд - во «Просвещение», 1-е издание.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511585>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378>

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530675>

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: личностно-ориентированных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Документированная процедура «Внутренние аудиты»;

-Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой»;

-Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для дисциплины предусмотрены результат базового уровня:
- планируемые результаты содержат блоки:
Выпускник на базовом уровне научится;
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Русский язык» не предусмотрена.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится:		
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Диктант Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения
ПР.1.6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	
ПР.1.1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	

Раздел 2 Речь. Речевое общение	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	практических занятий Промежуточная аттестация: Экзамен
ПР.1.2 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;	Использует знания о формах русского языка при создании текстов.	
ПР.1.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	Использует словари и справочники для оценки высказываний.	
Раздел 3 Культура речи	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПР.1.3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	создает устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).	
ПР.1.14 соблюдать культуру публичной речи;	соблюдает культуру речи.	
П.Р.1.7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	создает устные и письменные высказывания, тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью, выстраивает композицию созданного текста.	
ПР.1.13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;	выбирает тему, определяет цель и подбирает материал для публичного выступления.	

ПР1.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяет его тему, проблему и основную мысль.	
ПР.1.5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	
ПР.1.4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах; соблюдает культуру публичной речи.	
Раздел 4 Лексика	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПР1.1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	
П.Р.1.5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	подбирает и использует языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.	
ПР.1.6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	правильно использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.	
ПР.1.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
ПР.1.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	
ПР.1.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	

Раздел 5 Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПР.1.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	
ПР.1.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
ПР.1.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
Раздел 6 Морфемика, словообразование, орфография	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПР.1.7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.	
ПР.1.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
ПР.1.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	

Раздел 7 Морфология и орфография	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
ПР.1.8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	сознательно использует изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.	
ПР1.11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	извлекает необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	
ПР.1.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	
ПР.1.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
ПР1.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.	
ПР.1.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	

ПР1.9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	
ПР1.12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	преобразует текст в другие виды передачи информации.	
ПР.1.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	соблюдает в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	
ПР.1.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;	оценивает собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	
ПР1.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; ПР.1.17-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использует основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке		Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Диктант Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения
ПР.2.1 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		
ПР.2.13 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	
ПР.2.2 анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализирует при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их	

	употребления.	практических работ
ПР.2.12 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	создает отзывы и рецензии на предложенный текст.	
ПР.2.4 отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	
ПР.2.10 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеет умениями информационно	
ПР.2.11 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	перерабатывает прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	
Раздел 3 Культура речи		
ПР.2.7 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.	
ПР.2.15 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.	
ПР.2.16 осуществлять речевой самоконтроль;	осуществляет речевой самоконтроль.	
ПР.2.14 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	
Раздел 4 Лексика		
ПР.2.3 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);	комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	
ПР.2.18 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра	использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра	

используемых языковых средств;	используемых языковых средств.	
ПР.2.5 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	
ПР.2.19 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
Раздел 5 Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		
ПР.2.17 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	
Раздел 6 Морфемика, словообразование, орфография		
ПР.2.6 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.	
ПР.2.17 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	
Раздел 7 Морфология и орфография		
ПР.2.17 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация		
ПР.2.9 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.	
ПР.2.8 дифференцировать	дифференцирует главную и	

главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.	
ПР.2.17 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	